

AMANAT 2012

Berfikiran Global Bertindak Lokal





Oleh:
YB. DATO' SERI MOHAMED KHALED NORDIN
MENTERI PENGAJIAN TINGGI MALAYSIA
DEWAN A, PUTRAJAYA INTERNATIONAL CONVENTION CENTRE (PICC),
26 JANUARI 2012.

Amanat Tahun Bahar

YB Dato' Seri Mohamed Khaled Bin Nordin
Menteri Pengajian Tinggi Malaysia

"BERFIKIRAN GLOBAL BERTINDAK LO"

26 Januari 2012 (Khamis) • 8.30 pagi - 11.00 pagi
Dewan A, Pusat Konvensyen Antarabangsa Putrajaya (PICC)





Pertamanya, suka saya menzahirkan rasa penuh kesyukuran kehadiran Allah SWT kerana dengan limpah, kurnia dan izin-Nya, maka dapat kita bersama di majlis Amanat Tahun Baharu 2012 pada pagi yang berbahagia ini. Saya mengucapkan terima kasih dan selamat tahun baharu kepada yang hadir dan yang berpeluang menyaksikan majlis ini melalui *video conference* dan sebagainya, dengan harapan semua telah bersedia menunaikan amanah dan mengharungi cabaran tahun 2012. Tidak lupa juga untuk saya mengucapkan terima kasih kepada semua yang telah mencurahkan khidmat bakti selama ini sehingga kita telah mencapai banyak kemajuan dan kejayaan dalam sektor pengajian tinggi negara.

Kita harus akui bahawa masa hadapan sektor pengajian tinggi khususnya IPT semakin kompleks lagi mencabar. Selain dari perlu memenuhi cabaran masyarakat berpengetahuan, sistem pengajian tinggi kita tidak lagi dinilai atau diperhatikan oleh masyarakat tempatan, tetapi turut terdedah kepada warga global. Ini kerana globalisasi telah memansuhkan sempadan antara negara dan meletakkan Malaysia sebaris dengan semua negara di

dunia. Oleh itu, cabaran paling getir yang perlu diharungi oleh IPT negara ialah bagaimana untuk meningkatkan kualiti kecemerlangan pengajaran, penyelidikan dan inovasi sehingga berkeupayaan bersaing di peringkat global.

Walau bagaimanapun, dalam keghairahan kita menyahut cabaran global ini, saya ingin mengingatkan para pemimpin akademik di seluruh IPT negara supaya tidak leka dan terlepas pandang bahawa kehadiran di 'menara gading' adalah untuk memenuhi tuntutan rakyat, menyahut keperluan masyarakat dan memberi manfaat kepada pembangunan negara. **Maka atas asas inilah, saya memilih tema amanat tahun ini 'BERFIKIRAN GLOBAL BERTINDAK LOKAL' sebagai satu penegasan bahawa langkah yang paling tepat untuk membina modal insan berilmu dan berkemahiran tinggi; menjalankan penyelidikan yang bermakna; dan menghasilkan inovasi berimpak besar adalah dengan bertindak untuk kepentingan pembangunan, kemajuan dan transformasi negara.**

PERSEKITARAN BAHARU KAMPUS





Tuan-tuan dan Puan-puan,

Tahun 2012 bakal menyaksikan dua keadaan yang menyumbang kepada perubahan persekitaran kampus apabila **PINDAAN Akta Universiti dan Kolej Universiti (AUKU) 1971 dan PEMBERIAN AUTONOMI kepada universiti akan dilaksanakan.** Umum mengetahui bahawa

kerajaan telah bersetuju meminda Akta Universiti dan Kolej Universiti (AUKU) 1971. Saya percaya meskipun pindaan AUKU ini membenarkan mahasiswa terlibat dalam aktiviti dan parti politik di luar kampus, ia sama sekali tidak akan mengganggu keharmonian kampus sebagai entiti bebas politik kepartian. Kampus perlu kekal neutral kerana matlamat pendidikan perlu dipelihara untuk melahirkan mahasiswa yang



dapat memperluaskan ufuk fikir, membina minda dan keupayaan intelektual mereka.

Perlu diingatkan juga, pindaan AUKU bukanlah tiket kebebasan mutlak, jauh sekali membenarkan mahasiswa untuk melakukan aktiviti-aktiviti subversif sehingga mengganggu keselamatan awam. **Saya tidak pernah menghalang mahasiswa bersikap kritikal tetapi biarlah sikap itu disalurkan melalui pendekatan yang berhemah lagi beradab.** Ingatlah, mahasiswa juga merupakan rakyat dan warganegara yang mempunyai

tanggungjawab kepada negara, sama seperti pihak lain dalam masyarakat. Maka atas sebab itulah, perlu ditentukan para mahasiswa kita dibekal dengan **pegangan nilai dan etika yang tinggi.** Sebagai tambahan kepada usaha-usaha yang selama ini kita lakukan, pada tahun ini, kementerian akan mewujudkan **YAYASAN SUKARELAWAN SISWA (YSS)** bertujuan membentuk keperibadian yang kukuh dan nilai yang teguh dalam aspek kesukarelawan di kalangan mahasiswa. Selain itu, kita akan melahirkan **KUMPULAN DUTA-DUTA UNIVERSITI** atau *University Ambassador* di kalangan mahasiswa yang berperanan membantu pembangunan, kemajuan dan transformasi masyarakat dan negara termasuk Transformasi Luar Bandar.

Pindaan AUKU juga akan mengekalkan persekitaran kampus yang terus menjamin kebebasan akademik. Kampus yang terus kekal sebagai entiti bebas daripada politik akan memerdekakan warga akademiknya daripada pengaruh dan batasan

ada negara, sama seperti masyarakat. Maka atas tentukan para mahasiswa pegangan nilai dan igi. Sebagai tambahan yang selama ini kita lakukan, enterian akan mewujudkan ELAWAN SISWA (YSS) tuk keperibadian yang ng teguh dalam aspek langan mahasiswa. Selain melahirkan KUMPULAN VERSITI atau *University* angan mahasiswa yang bantu pembangunan, sformasi masyarakat dan ansformasi Luar Bandar.

ja akan mengekalkan ampus yang terus ebasan akademik. terus kekal sebagai rripada politik akan warga akademiknya aruh dan batasan

politik. Walau bagaimanapun, kita amat sedih kerana akhir-akhir ini, kebebasan akademik telah disalah guna, disalah erti, disalah tafsir dan lebih membimbangkan, ia menjadi modal politik jalanan sesetengah pihak yang tidak bertanggungjawab.

Ada pula kerana kecenderungan aktivisme, sanggup menjadikan kebebasan akademik sebagai alasan untuk bergiat bebas walaupun ia bertentangan dengan norma dan etika untuk tidak memihak dalam setiap pendekatan ilmu.

Secara umumnya, kebebasan akademik adalah satu kebebasan yang perlu disertai dengan tanggungjawab yang nyata. Ini kerana kebebasan akademik mempunyai nilai teras yang nyata iaitu mencari kebenaran dan menyatakan kebenaran. Kebenaran dalam konteks ini berlandaskan kajian dan penyelidikan saintifik dengan menekankan kepada hasil yang objektif dan pengembangan budaya ilmu. Ia juga terikat dengan norma, etika dan budaya

akademik. Dalam erti kata yang lain, kebebasan akademik amat tertakluk dengan prinsip bahawa setiap kebebasan itu datang bersama satu tanggungjawab yang perlu dilaksanakan dengan sepenuhnya.

Ini amat konsisten dengan prinsip kebebasan hak asasi kerana kebebasan tanpa batas membawa lebih banyak keburukan daripada kebaikan kerana ia boleh mengancam kepentingan awam mahupun negara. Apatah lagi sebagai seorang ilmunan, ahli akademik mempunyai tanggungjawab yang berat kepada rakan kesepakaran, pelajar dan masyarakatnya. Pendek kata, setiap penghujahan perlu dipertanggungjawabkan dan dinilai implikasinya dan setiap tingkah laku akademik sentiasa diikuti dan diadili oleh *peers* atau komuniti kesepakarannya. Begitupun, saya percaya bagi ahli akademik berwibawa, kebebasan akademik masih berkembang segar menyelubungi kerjayanya, khususnya atas hasrat murni memindahkan ilmu untuk kepentingan negara dan sejagat.



Tuan-tuan dan Puan-puan,

Matlamat mencapai kecemerlangan IPT akan diteruskan antaranya melalui pemberian autonomi. Seperti yang dinyatakan sebelum ini, autonomi adalah prasyarat penting untuk mewujudkan persekitaran kampus yang dinamik melalui pengurusan IPTA yang lebih berdaya saing, kreatif

dan fleksibel. Autonomi bermaksud penurunan kuasa membuat keputusan daripada Agensi Pusat dan Kementerian kepada universiti. Ini juga adalah asas penting kepada usaha pemerkasaan IPTA seperti yang dinyatakan dalam teras keempat PSPTN iaitu Memperkasa Institusi Pengajian Tinggi agar dapat mencapai agenda kecemerlangan.

Maka, selepas selesai proses audit



nomi bermaksud penurunan
putusan daripada Agensi
erian kepada universiti. Ini
penting kepada usaha
seperti yang dinyatakan
at PSPTN iaitu Memperkasa
ggi agar dapat mencapai
ngan.

selesai proses audit

menggunakan instrumen *Code of University Good Governance (CUGG)* dan *University Good Governance Index (UGGI)*, pada hari ini saya ingin mengumumkan lima buah universiti iaitu Universiti Malaya (UM), Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Universiti Sains Malaysia (USM), Universiti Putra Malaysia (UPM) dan Universiti Teknologi Malaysia (UTM) layak dianugerahkan autonomi dalam empat bidang iaitu Governan Institusi, Kewangan dan Penjanaan Kekayaan, Pengurusan Sumber Manusia dan Pengurusan Akademik serta Kemasukan Pelajar. Saya ucapkan tahniah kepada universiti-universiti ini.

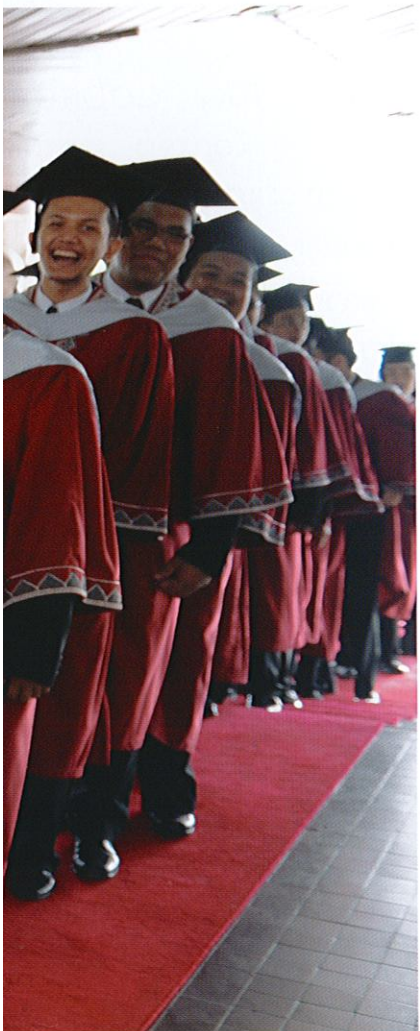
Sistem governan yang berteraskan autonomi melibatkan **INTEGRITI DAN AKAUNTABILITI** yang tinggi dan ia perlu dipatuhi oleh universiti-universiti yang terlibat. Walaupun saya yakin mereka telah bersedia memikul tanggungjawab ini, prinsip asas tersebut menjadi sempadan dan panduan dalam segala tindakan pengurusan universiti.



MEMBANGUN DAN MENYUBURKAN BAKAT (TALENTS) UNGGUL DAN SYUMUL UNTUK NEGARA / DUNIA



MUL



Sewaktu melancarkan Pelan Tindakan Fasa Dua, Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN) tahun lalu, saya telah menegaskan bahawa usaha kita tidak lagi **semata-mata melahirkan modal insan (*human capital*) untuk memenuhi keperluan negara, tetapi meningkatkan jumlah bakat atau modal intelektual (*intellectual capital*) negara**. Hal ini penting kerana buat masa sekarang, penghasilan modal insan sahaja tidak memadai, sebaliknya kita perlu tentukan bagaimana untuk menyediakan bakat atau *talents* berilmu dan berkemahiran tinggi dan mereka kekal dalam negara serta dapat menyokong kepada pelaksanaan Model Baharu Ekonomi (MBE) dan Program Transformasi Ekonomi (ETP).

Maka sudah tentu, usaha-usaha penambahbaikan berterusan perlu dilakukan untuk menjayakan hasrat tersebut dan antaranya ialah melalui pemantapan dan pengukuhan dalam konteks **PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN**.

Dalam hal ini, IPT perlu menerapkan pendekatan

pembelajaran dan pengajaran yang berasaskan konsep 'ilmu dan kemahiran untuk masa depan, dan bukan untuk menyelesaikan masalah semalam' di samping menekankan kepada soal kualiti. Dengan cara ini, program akademik sentiasa diteliti dan mendapat maklumbalas daripada pelajar dan bakal majikannya secara berterusan. Jabatan, pusat pengajian dan fakulti perlu diberikan mandat dan sokongan pentadbiran yang sewajarnya untuk melaksanakan proses pemantauan, penilaian dan lebih penting lagi penambahbaikan kursus dan program agar sentiasa segar dan memenuhi keperluan masa depan.

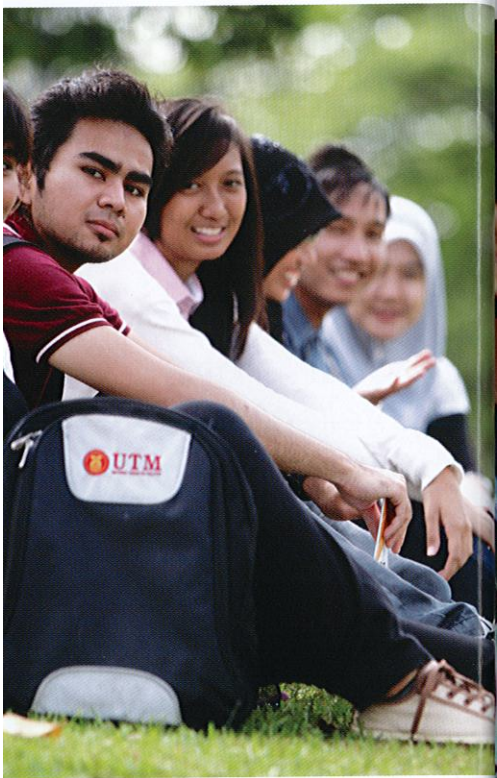
Dalam konteks yang lebih luas, program pra-siswazah khususnya untuk semua IPTA perlu diujarkan semula dengan matlamat dan peranan penubuhannya. Untuk Universiti Penyelidikan (RU) umpamanya, perlu ada usaha yang berterusan untuk mengurangkan jumlah program dan pelajar yang mengikutinya. **Ini perlu dilakukan dengan memberikan pertimbangan kepada nisbah terbaik pelajar pra-siswazah dan siswazah,**

memikirkan program yang relevan dan menjadi PEMBEKAL (*FEEDER*) kepada program pasca-siswazah yang mendokong tujahan penyelidikan. Dalam konteks ini, Universiti Penyelidikan perlu menentukan strategi bagaimana untuk menarik minat pelajaranya untuk terus menyambung pengajian ke peringkat pascasiswazah dan tidak berhenti di tahap ijazah pertama sahaja.

Untuk itu juga, proses MENANDA ARAS ATAU *BENCHMARKING* terhadap program-program pascasiswazah perlu dilakukan bagi menentukan program-program yang ditawarkan itu berkualiti tinggi dan berdaya saing sekaligus menyokong usaha kerajaan dalam meningkatkan tenaga pakar berpengetahuan tinggi. Pihak Agensi Kelayakan Malaysia (MQA) telah diminta untuk memulakan perbincangan dan konsultasi dengan pihak-pihak terbabit untuk menanda



aras (*benchmarking*) program-program di peringkat pasca-siswazah yang ditawarkan oleh semua IPT di Malaysia. Pada masa yang sama, Universiti Komprehensif dan Universiti Terfokus perlu mengambil peranan yang lebih luas untuk mengembangkan program pra-siswazah yang menjadi asas kepada pembangunan modal insan cemerlang untuk



(king) program-program
siswazah yang ditawarkan
Malaysia. Pada masa yang
comprehensif dan Universiti
ambil peranan yang lebih luas
sangkan program pra-
menjadi asas kepada
dal insan cemerlang untuk



memenuhi pasaran pekerjaan di peringkat kebangsaan dan global.

Salah satu bentuk tuntutan masa hadapan ialah sumber manusia berilmu yang berketrampilan tinggi, luwes dan mempunyai daya fikiran yang bersifat syumul (holistik). Untuk memenuhi keperluan baharu ini, saya berpendapat semua IPT memberi perhatian kepada konsep PENDIDIKAN

LIBERAL DAN MULTI-DISIPLIN (*liberal and multi-discipline education*) dalam semua program pendidikan pra- dan pasca-siswazah. Saya difahamkan, satu kajian sedang dilakukan oleh kumpulan penyelidik IPT tentang pendidikan liberal dan berharap dapatan kajian ini kelak akan dapat dijadikan panduan untuk semua IPT melaksanakannya.



MULTI-DISIPLIN (*liberal line education*) dalam pendidikan pra- dan n. Saya difahamkan, dang dilakukan oleh nyelidik IPT tentang peral dan berharap n ini kelak akan dapat an untuk semua IPT nya.



Pendidikan liberal dan multi-disiplin adalah pendekatan pembelajaran untuk menghasilkan modal insan masa hadapan. Ia menyediakan pelajar dengan ilmu pengetahuan yang luas meliputi keseluruhan isu global, termasuk sains, etika, budaya, bahasa, kemanusiaan atau masyarakat, dengan pengajian mendalam dalam bidang pengkhususan. Pendekatan ini membolehkan pelajar mempunyai keupayaan berfikir secara terbuka dan mampu melihat persoalan

negara daripada pelbagai sudut pandang dan perspektif. Pendek kata, ia satu pendekatan kepada pembelajaran yang memberi individu kelenturan untuk menyediakan diri mengendalikan kerencaman, kepelbagaian dan perubahan. Dengan memperkenalkan pendidikan liberal dan multidisiplin ini, IPT akan mampu menghasilkan graduan bermutu dan berfikir global dan menjadi pelaburan terbaik untuk masa depan masyarakat dan negara dan seterusnya menghasilkan graduan yang





bersedia menjadi warganegara dunia. Dan ini termasuklah soal Pendidikan Keusahawanan di IPT. Kita tidak boleh mengelak daripada mentransformasikan sektor pengajian tinggi melalui penerapan kemahiran abad ke-21 di kalangan mahasiswa khususnya **kemahiran dan pemikiran usahawan dan inovatif**. Ini penting untuk menjamin pembangunan ekonomi yang mapan, mencipta pekerjaan dan kekayaan negara serta berupaya menyelesaikan isu dan cabaran di peringkat global. Saya ingin menekankan bahawa usaha memperkukuhkan keusahawanan sama ada ke arah pemikiran keusahawanan atau kecenderungan menjadi usahawan adalah penting bagi meningkatkan kebolehpasaran graduan dan menyelesaikan isu pengangguran graduan. **Apatah lagi, kita harus akui bahawa pelaksanaan Bidang Ekonomi Utama Nasional atau NKEA bukan sahaja difokuskan kepada mengambil manfaat terhadap pekerjaan yang dihasilkan, tetapi apa yang lebih penting, bagaimana**



kehadiran graduan dapat mengambil peluang atas pertumbuhan ekonomi yang wujud dengan sebaik mungkin atau dalam erti kata yang lain, menjadi usahawan.

Pada masa yang sama, beberapa model baharu keusahawanan sedang diuji oleh IPT serata dunia dan kita wajar memerhati perkembangan ini dengan sebaik yang mungkin bagi tujuan berkongsi amalan terbaik.

Antara yang digunakan ialah pengenalan kepada **KEUSAHAWANAN SOSIAL** iaitu satu kaedah baharu lagi kreatif untuk melihat dan menyelesaikan masalah sosial di kalangan masyarakat. Ia menggabungkan aktiviti mengenalpasti masalah, membangunkan idea penyelesaian dan menyebarkanluaskannya di kalangan masyarakat untuk mengatasi cabaran-cabaran semasa. Konsep ini akan mendidik dan menyediakan mahasiswa kita mengaplikasikan apa yang mereka belajar kepada realiti atau kehidupan sebenar seterusnya

berperanan aktif, kreatif dan inovatif dalam memperbaiki dan memperbaharui kehidupan masyarakat setempat. Ia juga adalah satu mekanisme yang penting dalam melahirkan seseorang usahawan sosial di kalangan graduan yang bukan sahaja faham dan peka akan permasalahan yang dihadapi oleh masyarakat di sekelilingnya, tetapi mempunyai kemahiran keusahawanan mengangkat taraf masyarakat dalam bidang ekonomi, kebajikan, pendidikan dan kesihatan.

Pelaksanaan keusahawanan sosial akan menyumbang kepada **PENINGKATAN KEDINAMIKAN PENGAJIAN TINGGI** kerana ia meningkatkan keberhasilan pembelajaran, memperkayakan pengalaman mahasiswa, **meningkatkan kebolehpasaran graduan, melonjakkan kualiti pembelajaran dan pengajaran serta impak penyelidikan sekaligus mencipta nilai awam yang tinggi.** Kita mahu IPT negara mampu melahirkan pelajar yang dapat memberi penyelesaian inovatif kepada isu-isu kritikal yang sering menghambat masyarakat,

kreatif dan inovatif dalam memperbaharui kehidupan masyarakat. Ia juga adalah satu yang penting dalam melahirkan kewirausahaan sosial di kalangan masyarakat. Masyarakat sahaja faham dan peka terhadap masalah yang dihadapi oleh masyarakat sekelilingnya, tetapi tidak mempunyai kemahiran keusahawanan. Masyarakat dalam bidang kesihatan, pendidikan dan kesihatan.

Keusahawanan sosial akan meningkatkan kepada **PENINGKATAN PENGHAJIAN TINGGI** dan meningkatkan keberhasilan memperkayakan pengalaman meningkatkan kebolehpasaran meningkatkan kualiti dan pengajaran serta dan sekaligus mencipta yang tinggi. Kita mahu IPT melahirkan pelajar yang dapat saingan inovatif kepada isu-isu yang menghambat masyarakat,

bersedia berhadapan dengan cabaran dan dapat melahirkan idea-idea baharu yang membawa impak dan perubahan berskala besar, **JAUH SEKALI BERSIKAP MATERIALISTIK**. Sehubungan dengan itu, inisiatif perlu diambil oleh semua IPT agar dapat menerapkan aspek keusahawanan sosial dalam pembelajaran, pengajaran dan penyelidikan agar pelajar mereka mempunyai kemahiran dan kecekapan untuk membawa perubahan sosial. Pelajar-pelajar digalakkan menggunakan pengalaman, pembelajaran dan penyelidikan mereka untuk mewujudkan **usaha-usaha sosial yang berinovatif atau innovative social ventures**.

Dalam perkara ini, perhatian perlu diberikan agar tidak dapat kekeliruan mengenai keusahawanan sosial dan aktiviti kemasyarakatan yang pada ketika ini banyak dilaksanakan oleh pihak IPT tempatan. Pendek kata, melalui aktiviti keusahawanan sosial, para pelajar bukan sahaja dapat didedahkan dengan masalah dan cabaran sebenar masyarakat, malah dapat mendekatkan mereka kepada

masyarakat sekeliling, di samping meningkatkan penyertaan dan peranan mereka untuk mengukuhkan tahap sosio-ekonomi dan kualiti hidup masyarakat di negara kita. Seterusnya penglibatan akan menyumbang kepada peningkatan kepimpinan dan kemahiran insaniah mereka seperti peka kepada persekitaran, kerja berpasukan, responsif dan proaktif serta peningkatan kemahiran berkomunikasi.







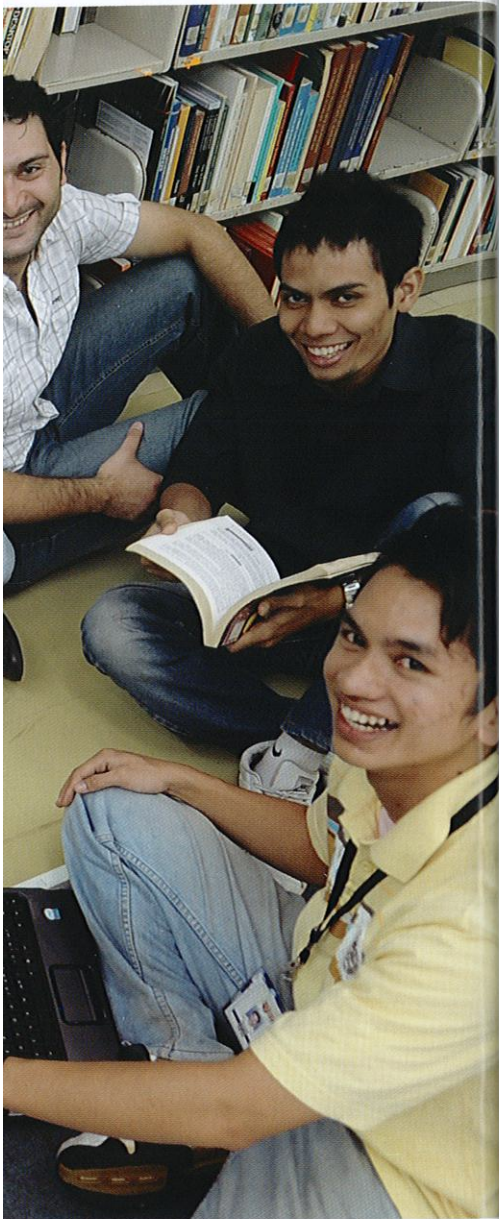
Tuan-tuan dan Puan-puan,

Malaysia perlu menjana **EKONOMI DIGITAL** sebagai pemboleh penting dan pelengkap kepada Agenda Transformasi Nasional yang memacu ke arah negara maju dan berpendapatan tinggi menjelang tahun 2020. Kerangka Digital Malaysia perlu dipupuk agar satu ekosistem yang dipacu oleh ICT dapat diwujudkan yang menyasarkan aspek ekonomi, tadbir urus dan interaksi sosial serta mewujudkan satu iklim yang meningkatkan inovasi, pelaburan dan pertumbuhan bakat. Dalam konteks sektor pengajian tinggi, peranan IPT amat kritikal khususnya dalam menyediakan kemahiran dan kecekapan teknikal dalam ICT di kalangan graduan termasuk memperkukuhkan kaedah-kaedah baharu pembelajaran dan pengajaran menggunakan teknologi ICT. **Sehubungan dengan itu, setiap IPT perlu mengambil perhatian yang serius khususnya mengarusperdanakan E-Pembelajaran sebagai satu kaedah terbaik MENINGKATKAN TAHAP KOMPETENSI PENGGUNAAN ICT di kalangan mahasiswa termasuk**

tenaga pensyarah.

Kita perlu menerima hakikat bahawa **MODAL INSAN BERPENGETAHUAN TINGGI** adalah pemacu dan tonggak kepada hasrat Malaysia menjadi sebuah negara maju dan berinovatif menjelang tahun 2020. Sehubungan dengan itu pada tahun 2011, seramai 6,243 orang calon telah mendapat penajaan di peringkat **MyMaster** manakala 1,391 pula di peringkat **MyPhD** dengan jumlah penajaan masing-masing sebanyak 6 juta ringgit dan 18 juta ringgit. Apa yang menarik, jumlah yang mengikuti program MyPhD mengatasi sasaran yang telah ditetapkan iaitu 650 tempat dan ia melebihi kadar 100 peratus. Pencapaian 2011 juga menyaksikan 97 orang calon telah ditawarkan mengikuti Program **PhD Industri** (menghampiri sasaran 100 orang) dengan jumlah pembiayaan sebanyak 208 ribu ringgit. **Pada tahun ini, kementerian telah menyediakan penajaan sebanyak 80 juta ringgit untuk 8,000 tempat MyMaster manakala 50 juta ringgit untuk 1,000 pembiayaan MyPhD dan 100 bagi PhD Industri.**





Dalam konteks membangun bakat akademik di universiti, **PENERBITAN** menjadi aktiviti penting kepada tenaga pensyarah kerana ia adalah medium penting berkomunikasi dan menyebarkan idea-idea, pengetahuan serta penemuan baharu. Saya mengucapkan syabas kerana semua universiti telah mengambil daya usaha membangunkan program kerjasama antara IPTA iaitu "**Program Penerbitan Berimpak Tinggi**" (PPBT) atau '**High Impact Publication Program**' (HIPP). Melalui program ini, universiti-universiti penyelidikan akan menyediakan mentor kepada IPTA yang mengambil bahagian dalam menggalakkan penerbitan bersama ini. Ini termasuk membangunkan dasar-dasar pentadbiran yang bersesuaian untuk menggalakkan penerbitan akademik yang berkualiti, bekerjasama di peringkat antarabangsa dan menjalankan pelbagai program khusus untuk meningkatkan kadar penerbitan di kalangan ahli akademik. **Justeru itu, peruntukan sebanyak dua juta ringgit akan disalurkan kepada**

Jawatankuasa Timbalan-timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) IPTA bagi tujuan membangunkan program ini.



MELIGATKAN IPT SEBAGAI HAB INOVASI



Tuan-tuan dan Puan-puan,

Ummum mengetahui tahun 2012 adalah Tahun Gerakan Inovasi Nasional. Ini bermakna, agenda IPT sebagai hab inovasi perlu diperkukuh dan diperhebatkan dalam usaha kita menjadikan inovasi sebagai tunjang dalam sektor pengajian tinggi ke arah transformasi ekonomi negara.

Apabila kita bercakap soal peranan universiti sebagai hab inovasi negara, ia bukanlah semata-mata berasaskan kepada peranannya melaksanakan R&D semata-mata, tetapi bagaimana universiti itu menjadi SEBAHAGIAN DARIPADA

VASI



ercakap soal peranan
bagai hab inovasi
ukanlah semata-mata
kepada peranannya
R&D semata-mata,
imana universiti itu
AHAGIAN DARIPADA



PROSES INOVASI NEGARA. Dalam erti
kata yang lain, universiti harus dilihat
sebagai satu institusi dan pemain
utama yang kritikal dalam penciptaan,
pembangunan dan penyebaran
inovasi.

Bagi meligatkan lagi IPT sebagai hab
inovasi, kita perlu melihat semua aspek
rantaiannya. Ia melibatkan soal-

soal berkaitan dengan pembudayaan,
pembangunan modal insan atau
bakat, pembangunan institusi
inovasi, dan pembangunan
pendekatan inovasi untuk industri
dan masyarakat. Kita juga perlu
menilai apakah kekangan yang
masih perlu diatasi khususnya isu
yang berkaitan sekitaran dan sistem
sokongan inovasi yang kondusif.





Menyentuh mengenai PEMBANGUNAN SUMBER MANUSIA INOVASI DALAM SAINS DAN TEKNOLOGI, kenyataannya ialah ia masih di tahap kurang memberangsangkan khususnya di peringkat awal lagi. Walaupun telah banyak inisiatif diperkenalkan oleh kerajaan untuk memajukan bidang sains, hakikatnya minat pelajar untuk mengambil mata pelajaran sains di sekolah semakin merosot ke tahap yang sangat kritikal. **Kajian Pelan Hala Tuju Modal Insan Sains dan Teknologi Tahun 2020** menunjukkan walaupun dasar memartabatkan

Sains dan Teknologi memerlukan jumlah pelajar sekolah mencapai 60%, tetapi ia tidak pernah berlaku. Lebih membimbangkan, sejak tahun 2007, peratus pelajar mengambil jurusan sains terus menurun sehingga 29% pada tahun 2012. Keadaan ini berterusan ke tahap universiti dan situasi begini jika berpanjangan, ia boleh membantutkan usaha meningkatkan inovasi teknologi ke arah transformasi ekonomi negara maju berpendapatan tinggi.



Pada asasnya, pelajar yang masuk ke universiti membayangkan usaha untuk belajar dalam bidang sains tidak menguntungkan dan tidak berbaloi. Bukan sahaja mereka perlu kelulusan yang cemerlang untuk diterima mengikuti program sains, pembelajarannya sukar dan membosankan. Lebih mendukacitakan, mereka tidak dapat membayangkan kerjaya yang menarik dan menguntungkan apabila tamat pengajian dan bergelar 'ahli sains'.

Kepimpinan tertinggi IPT perlu melihat isu ini dengan serius dan merancang strategi untuk mengubah persepsi atau realiti tersebut. Ini termasuk memupuk set minda baharu pelajar iaitu sains adalah asas inovasi, dan inovasi pula menjadi asas teknologi dan transformasi ekonomi. Pelajar cemerlang perlu diterapkan rasa keghairahan untuk mempelajari sains, dan dapat merasakan kursus sains adalah suatu yang menyeronokkan serta penuh



nggi IPT perlu melihat isu ini
an merancang strategi untuk
epsi atau realiti tersebut. Ini
yuk set minda baharu pelajar
asas inovasi, dan inovasi pula
eknologi dan transformasi
cemerlang perlu diterapkan
n untuk mempelajari sains,
asakan kursus sains adalah
menyeronokkan serta penuh

cabaran minda dan penerokaan baharu. Dan yang lebih penting lagi, kerjaya sains menjanjikan pengiktirafan dan pulangan yang lumayan.

Beberapa dasar dan strategi baharu boleh diperkenalkan jika kita ingin meningkatkan minat para pelajar mempelajari sains. Pertama, **MERAIKAN KEPELBAGAIAN SAINS**. Bidang sains bukan sekadar ilmu Fizik, Kimia, Biologi dan Matematik seperti yang diajar di peringkat sekolah. Di IPT, kita perlu memberikan perhatian yang seimbang terhadap kepelbagaian bidang dan sub-bidang sains tulen dangunaan yang mampu meneroka ilmu baharu, lebih-lebih lagi jika kita mempunyai kekuatan dan telah menunjukkan kepimpinan di peringkat rantauan atau global. Universiti perlu menggalakkan keghairahan meneroka ilmu baharu dalam pelbagai bidang pengkhususan sains, umpamanya dalam bidang botani

(sains tumbuh-tumbuhan), zoologi (haiwan), paleontologi (hidupan purba) yang kini ahli sains tempatan sudah mulai 'pupus';

Kedua, **MENENTUKAN NIC BERSIFAT WATAN**. Kita perlu mencari nic tersendiri, ilmu yang masih belum sempat diterokai oleh para saintis negara maju. Ahli sains kita, seharusnya mengambil peluang untuk membangun sains yang bersifat watan, berasaskan sumber tempatan, dan pada sekitaran tropika lembap - jika ingin menjadi pemimpin sains dunia. Strategi begini tidak sahaja dapat menempatkan para saintis kita di barisan hadapan, tetapi sains yang diterokai lebih mudah disalurkan untuk faedah pembangunan inovasi dan teknologi bersifat lokal.

Ketiga, **LALUAN KERJAYA YANG JELAS DAN PELBAGAI**. Mulai tahun 2012,

kementerian telah menawarkan biasiswa baharu melalui program MyBrainSc yang bertujuan menyediakan tenaga akademik berkualiti dalam bidang sains tulen di IPTA. Program menghasilkan sumber manusia berkelulusan PhD berdasarkan program ini adalah satu tindakan strategi yang tepat untuk memperkasa keupayaan berinovasi negara. Bagaimanapun, apakah kita telah merancang dengan baik di mana mereka bakal ditempatkan selepas memperolehi ijazah PhD. Mereka merupakan golongan istimewa dan memiliki daya intelek dan kepakaran yang tinggi. Pada masa ini sebahagian daripada mereka boleh ditempatkan di IPTA sebagai ahli akademik, tetapi secara jangka panjang kita perlu merancang kerjaya yang lebih relevan dan menepati sasaran menjadi negara yang mempunyai tahap inovasi dan keupayaan bersaing yang tinggi.

Dalam hal ini, IPTA wajar melihat pengwujudan Institut dan Pusat penyelidikan sebagai keperluan strategi mengekalkan sumber





manusia berkepakaran tinggi (PhD) bagi pelbagai bentuk penyelidikan hulu dan hiliran masa depan. Oleh itu, IPTA perlu membangunkan institusi penyelidikan (sama ada dalam bentuk institut, pusat, makmal) seperti mereka membangunkan institusi pengajaran (fakulti, pusat dan jabatan) yang perlu dilengkapi dengan modal insan atau bakat berjawatan tetap dan infrastruktur penyelidikan yang bersesuaian. Justeru itu, satu perjawatan baharu (Akademik Penyelidik) boleh diperkenalkan dalam sesebuah institusi penyelidikan sebagai keperluan asas untuk mengekalkan bakat.

Selain dari itu, universiti juga perlu memberi perhatian kepada perancangan dan kemajuan yang berlaku di persekitarannya, khususnya PEMBANGUNAN WILAYAH agar hasrat universiti menjadi pemacu pembangunan tempatan akan tercapai selain satu cara

menambah sumber pendapatannya. Universiti mesti menjadi sebahagian daripada ekosistem pembangunan wilayah tersebut dan ini hanya akan berjaya jika sekitaran mempunyai kemahuan dan kesungguhan untuk mengambil manfaat terhadap hasil penyelidikan universiti. Kita tidak mahu masyarakat setempat tidak ambil tahu dan universiti pula gagal menyebarkan hasil R&D serta harta intelek yang dikeluarkannya secara tepat dan berkesan.

Dalam hal berkaitan, usaha mengembleng tenaga dan kepakaran antara universiti-universiti di Lembah Kelang perlu dilakukan. Kementerian ingin melihat kerjasama erat antara semua Universiti di Lembah Kelang dalam mewujudkan kerjasama dan sinergi yang boleh merangsang inovasi. Ini sekaligus akan menyamai Lembah Kelang seperti apa yang dilalui oleh Lembah Silikon di luar negara.





Kita juga perlu melihat kemampuan universiti memindahkan hasil penyelidikan mereka ke industri. Antara pendekatannya ialah melalui penubuhan **INKUBATOR dan pengwujudan SYARIKAT TERBITAN UNIVERSITI-STU (start-up company)**. Melalui Bajet 2012 yang diumumkan oleh YAB. Perdana Menteri tahun lalu, peruntukan telah diberikan kepada Universiti Sains Malaysia (USM) sebanyak 51 juta ringgit dan Universiti Malaya (UM) sebanyak 22 juta ringgit untuk Program Inkubator Modal Insan Inovasi yang bertujuan menjana industri, paten dan perniagaan baharu hasil-hasil penyelidikan di IPT. Saya berharap semua inkubator yang disediakan, baharu atau lama dapat dimanfaatkan dan mencapai matlamatnya.

Penubuhan Syarikat Terbitan Universiti-STU (*start-up company*) menunjukkan kewujudan satu ekosistem yang memberikan penekanan kepada aspek pengkomersialan di sesebuah universiti. **Setiap STU yang berhasil akan melahirkan seorang usahawan atau**

CEO yang berjaya, menjana pendapatan tinggi untuk penyelidik berkenaan dan juga memberi pulangan kewangan kepada universiti. Ia juga dapat memberi peluang pekerjaan untuk graduan graduan kita belajar dan bekerja dengan mereka. Jika sebelum ini pengkomersilan R&D diuruskan oleh penyelidik atau ahli akademik, melalui STU, seorang usahawan atau CEO pula akan berusaha untuk mengkomersilkan R&D tersebut. **Sehingga 12 Januari 2012, sebanyak 106 Syarikat Terbitan Universiti telah ditubuhkan dan disasarkan sebanyak 37 buah lagi STU akan diwujudkan di kalangan Universiti Penyelidikan tahun ini.**

Pada tahun 2012, kementerian berhasrat meneruskan agenda pembudayaan penyelidikan yang harus diterajui bersama dengan semua Institusi Pengajian Tinggi Awam mahupun Swasta di Malaysia. Fokus dan pendedahan penyelidikan secara berterusan akan diberi keutamaan kepada universiti-universiti yang bukan bertaraf

ERASMIAN

Diselenggarakan Oleh

O' SERI... ED K...
INTER... N TIN...

Sela... e...
sat K... ala...



Pecipta 2011
Malaysia
INCORPORATING BUSINESS PARTNERING SESSIONS

Universiti Penyelidikan melalui **PENDEKATAN KLUSTER**. Pada masa yang sama, Universiti-universiti Penyelidikan pula diminta untuk menjadi **MENTOR** kepada universiti-universiti yang lain dalam usaha memperkukuhkan aktiviti penyelidikan. Untuk itu, kementerian akan memperkenalkan matching grant RU RACE atau *RU-Research Acculturation Collaborative Effort* sebanyak **lima juta** ringgit sebagai pemangkin kepada IPT lain untuk menghayati pembudayaan penyelidikan secara bersama dengan Universiti Penyelidikan.

Konsortium Penyelidikan dan Pembangunan untuk program penyelidikan yang membawa impak tinggi pada ilmu, ekonomi negara serta masyarakat akan ditingkatkan. Pembudayaan Penyelidikan secara **KONSORTIUM** dengan gabungan universiti tempatan dan antarabangsa akan membantu kepada peningkatan peratusan penyelidik peneraju (*research champions*) dan jumlah hasil penyelidikan dan pembangunan (*research outputs*) yang berkualiti. Pada masa yang sama, Kementerian akan menubuhkan **DIREKTORAT** penyelidik peneraju ini agar kemampuan

mereka dapat dipamerkan ke persada antarabangsa sekaligus dilihat sebagai antara pemain utama dalam era inovasi global masa kini.

Agenda sebagai hab inovasi akan semakin menyerlah dengan sokongan struktur organisasi di universiti. Sehubungan dengan itu, **Kementerian Pengajian Tinggi mencadangkan agar jawatan TIMBALAN NAIB CANSELOR (PENYELIDIKAN & INOVASI) diwujudkan untuk semua IPTA**. Ini akan menjamin dan memastikan usaha pembudayaan dan kecemerlangan penyelidikan serta kesinambungan semua program yang direncanakan terlaksana dengan sebaik mungkin.

Selain kita mempunyai Pusat Kecemerlangan Pengajian Tinggi (HICoE) dan *Top Business School (TBS)*, kementerian juga memperkenalkan **PUSAT KECEMERLANGAN INDUSTRI (ICoE)** dalam memperkukuhkan hubungan universiti dan industri mencapai objektif kewujudan masing-masing dalam

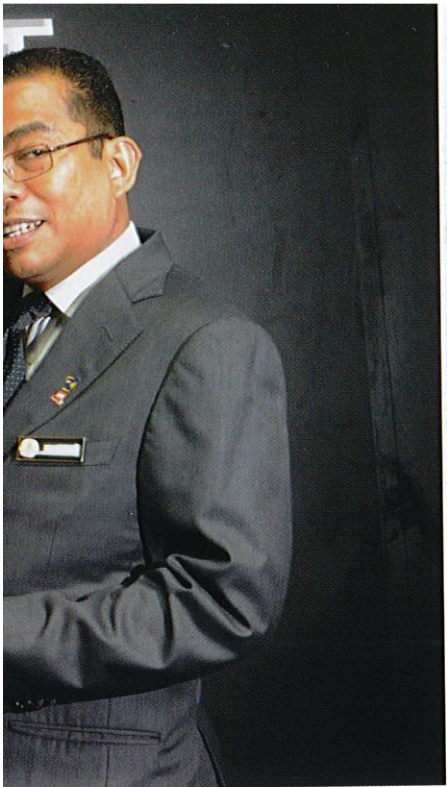




membangunkan modal insan mengikut keperluan persekitaran semasa dan mempertingkatkan usaha dalam penyelidikan, pembangunan dan pengkomersialan.

Untuk permulaan, empat ICoE telah ditubuhkan oleh industri iaitu **ICoE Acuan Tekap bersama Miyazu**, **ICoE Sistem Suspensi bersama Sapura**, **ICoE Teknologi Proses Permulaan - Rekabentuk dan Fabrikasi Wafer bersama Infineon Technologies Kulim** dan **ICoE Pemasangan dan**

Pengujian Produk, Pembangunan Teknologi, Pembungkusan dan Kejuruteraan Aplikasi untuk Proses Hiliran bersama Infineon Technologies Melaka. Saya berharap inisiatif **INDUSTRIAL BASED** yang menemukan IPT dan industri ini akan dapat menjadi model kerjasama ampuh yang boleh diguna pakai untuk melonjakkan lagi ekonomi negara ke arah ekonomi berpendapatan tinggi. Ia juga menjadi contoh terbaik kerjasama secara langsung antara universiti dan industri tanpa pihak ketiga.



roduk, Pembangunan
embungkusan dan
Aplikasi untuk Proses
Infineon Technologies
erharap inisiatif **INDUSTRIAL**
menemukan IPT dan industri ini
adi model kerjasama ampuh
na pakai untuk melonjakkan
egara ke arah ekonomi
n tinggi. Ia juga menjadi
kerjasama secara langsung
dan industri tanpa pihak

PENGAJIAN TINGGI MALAYSIA: KE ARAH PEMIMPIN DUNIA

Tuan-tuan dan Puan-puan,

Fasa Dua PSPTN telah memperkenalkan elemen baharu '**Jangkauan Global Malaysia**'. Ia bertujuan memperkukuh dan mempertingkatkan mutu sistem pengajian tinggi negara dan menjadikan Malaysia sebagai hab pengajian tinggi serantau dan antarabangsa yang dihormati, dirujuk dan relevan dalam memenuhi tuntutan semasa dan masa akan datang melalui pendekatan tambatan hati (*soft power*). Sehubungan dengan itu, kementerian telah merancang pelbagai aktiviti penerokaan pengantarabangsaan secara strategik apabila bagi tahun 2012, Program Pemasaran CLMV yang membabitkan negara-negara seperti Cambodia, Laos, Myanmar dan Vietnam akan dilaksanakan mengikut perancangan strategik oleh empat kumpulan kluster seperti berikut:

- i. Memperkasa Libatsama Global Melalui Perkongsian Ilmu (*MyExpert*)
- ii. Pembentukan Hab Pengetahuan dan Kemahiran Menerusi Pengantarabangsaan (*MySkill*)
- iii. Memanfaatkan Hubungan Alumni Pelajar Demi Pengantarabangsaan (*MyAlumni*)
- iv. Meningkatkan Kehadiran Malaysia Di Dunia Melalui Sumbangan Dan Reputasi (*MyFellow, MyOdyssey dan MyCommunity*)

Dalam konteks *MyExpert* terutamanya, ia akan menjadi platform terbaik untuk mengenengahkan kepakaran tenaga akademik tempatan secara berstrategik dan berimpak tinggi yang akan dapat meletakkan Malaysia sebagai antara negara utama menyumbang kepada pembangunan dan kemajuan global.

Saya tidak menafikan memang terdapat ahli akademik kita yang terpilih memberi sumbangan dalam organisasi antarabangsa. Walau bagaimanapun, rata-rata penyertaan mereka masih bersifat individu. Bagi merealisasikan usaha ini, saya

menggalakkan kepada semua IPT untuk bersama-sama memberi kerjasama, sokongan dan galakan padu kepada tenaga akademik mereka yang terlibat dalam memberi sumbangan di peringkat antarabangsa.



n kepada semua IPT
 ma-sama memberi
 okongan dan galakan
 a tenaga akademik
 ng terlibat dalam
 bangan di peringkat
 l.



Dunia mengiktiraf Malaysia adalah sebuah negara Islam yang moderat lagi progresif serta mempunyai rekod positif dalam mengendalikan sektor pengajian tinggi yang berkualiti khususnya dalam aspek akses dan kepemimpinan pengajian tinggi. Sistem pengajian tinggi di Malaysia mempunyai kedudukan yang istimewa khususnya di kalangan negara-negara Islam dan dijadikan sebagai *reference point* dan peneraju (*champion*) kepada agenda pembangunan modal insan inovasi di peringkat negara OIC.

Kementerian akan terus berkongsi kepakaran dan bersedia menyumbang ke arah pembangunan ummah melalui program dan aktiviti yang akan dilaksanakan di bawah Jawatankuasa Penyelidikan dan Pembangunan (R&D) OIC.

Sehubungan itu, kementerian melalui Jawatankuasa ini merancang untuk mengadakan forum meja bulat pada tahun 2012 sebagai platform kepada pelaksana daripada negara OIC untuk

menentukan strategi dan pelan tindakan hala tuju. Ini termasuk membincang dan memperhalusi Pelan Tindakan bagi Gerak Pintar Nobel dalam usaha mengembalikan zaman kegemilangan sarjana Islam dalam kepimpinan bidang sains dan kemanusiaan sejagat.

Selain kerjasama dalam bentuk penyelidikan dan penyediaan modal insan berinovasi, program mobiliti dan penawaran kursus pengajian yang strategik turut diperkenalkan bagi menarik minat pelajar khususnya dari negara Timur Tengah ke Malaysia. Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) dan Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) dilihat sebagai universiti yang boleh dijadikan hab penawaran kursus yang strategik di dunia Islam. Pada masa kini, UIAM giat menawarkan peluang pengajian tinggi kepada para pelajar dari negara OIC. Selain itu, USIM juga telah menyediakan program khas iaitu '*Global Islamic Student Outreach*'



bagi mempertingkatkan kemasukan pelajar dari negara Arab Saudi ke Malaysia. Usaha ini boleh dilaksanakan melalui mekanisme pemindahan jam kredit yang bersesuaian agar pelajar yang menjalani program mobiliti ini memperoleh *win-win situation*.

Selain fokus kepada kepemimpinan pengajian tinggi dalam lingkungan negara rantau Asia Tenggara dan OIC, peranan Malaysia sebagai pangkalan kepada jaringan pengajian tinggi di peringkat global juga wajar dipertingkatkan.

Untuk itu, *Global Higher Education Network (GHEN)* yang diurusetikan oleh Institut Penyelidikan Pendidikan Tinggi Negara (IPPTN) telah diperkenalkan bertujuan mewujudkan satu rangkaian jaringan antarabangsa di kalangan para ahli akademik, pembuat polisi, penyelidik, individu dan mereka yang berminat mengenai pengajian tinggi dari pelbagai latarbelakang budaya, sosio, ekonomi dan sejarah.



bal Higher Education
(V) yang diurusetiakan
enyelidikan Pendidikan
(PTN) telah diperkenalkan
ujudkan satu rangkaian
abangsa di kalangan
demik, pembuat polisi,
vidu dan mereka yang
genai pengajian tinggi
atarbelakang budaya,
dan sejarah.

Dalam konteks kepimpinan akademik, peranan Akademi Pengajian Tinggi (AKePT) akan terus diperkukuhkan lagi. Di samping meningkatkan potensi dan kualiti kepimpinan dalam pelbagai peranan akademik, saya ingin melihat AKePT memperluaskan keupayaannya dengan berkolaborasi di peringkat global. Ini boleh dilakukan dengan memilih bidang terfokus yang melibatkan kepimpinan penyelidikan, pengajaran atau

pemindahan teknologi. Pendekatan terbaik ialah dengan memilih rakan kongsi daripada beberapa institusi dan universiti terkemuka di dunia seperti *Oxford Leadership Academy* dan *The Leadership Institute at Harvard College*. Saya berharap kolaborasi ini terjalin, dilestarikan sehingga menghasilkan impak yang ketara.



MEMPERKUKUH SISTEM PELAKSANAAN SERTA PENYAMPAIAN INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI SWASTA



AN SERTA N TINGGI



Tuan-tuan dan Puan-puan,

Statistik menunjukkan bahawa kira-kira 93,000 orang pelajar asing kini sedang mengikuti pengajian di pelbagai peringkat dalam negara kita. Angka ini menggambarkan keyakinan mereka terhadap sistem dan kualiti pengajian tinggi yang disediakan. Pada masa yang sama, ia memerlukan satu sistem pengurusan maklumat dan profil yang komprehensif bagi memantau pelajar-pelajar asing terutama dalam menyelesaikan isu-isu yang berbangkit. Dan bagi memenuhi tujuan tersebut, pada hari ini, **SISTEM IPT FORMATION MANAGEMENT SYSTEM** atau IFMS-IPTS akan dilancarkan.

Untuk makluman semua, **matlamat sistem ini bertujuan membangunkan satu pangkalan data maklumat berkaitan IPTS melalui sistem IFMS seperti data Profil Institusi, Ketua Eksekutif, Pusat Wilayah, Program, Staff Akademik dan Profil Pelajar.** Dengan adanya sistem ini dan penggunaan secara berterusan, ia

akan dapat meningkatkan kualiti sistem tadbir urus IPTS dan mempermudah sistem penyampaian berkualiti kepada IPTS. **Saya dimaklumkan, Sistem Aplikasi "Profiling" IFMS-IPTS telah pun bermula pada 3 Oktober 2011 yang lalu dan dijangka aplikasi permohonan secara atas talian bagi modul seterusnya pada bulan Januari 2012. Saya berharap sistem ini akan dapat mengatasi masalah-masalah yang timbul melalui akses atau capaian kepada maklumat yang disediakan.**

Selain itu, sebagai langkah proaktif daripada kementerian dalam mengendalikan aduan daripada pelajar antarabangsa di seluruh Institusi Pengajian Tinggi (IPT) sama ada awam mahupun swasta, **SATU KAUNTER KHIDMAT BANTUAN (HELPDESK)** telah diwujudkan dan telah pun beroperasi sejak Disember 2011. Setiap permasalahan atau aduan akan diterima dan direkod oleh pegawai bertugas serta diberikan khidmat bantuan sewajarnya berdasarkan kepada bidang kuasa yang



diperuntukkan di bawah Akta Universiti dan Kolej Universiti (AUKU) atau Akta Institusi Pendidikan Tinggi Swasta (Akta 555).

Adalah menjadi tanggungjawab semua IPT untuk memaklumkan kepada pelajar antarabangsa masing-masing akan kewujudan kaunter ini.

la bertujuan memastikan para pelajar maklum tentang hak dan kemudahan yang disediakan oleh KPT demi menjamin kebajikan mereka sepanjang pengajian di negara. Ini sekaligus akan dapat mengatasi masalah-masalah yang sering dihadapi oleh mereka seterusnya membantu kepada imej positif Malaysia sebagai hab pengajian tinggi di peringkat global.



astikan para pelajar maklum kemudahan yang disediakan menjamin kebajikan mereka di negara. Ini sekaligus mengatasi masalah-masalah api oleh mereka seterusnya imej positif Malaysia sebagai tinggi di peringkat global.

Umum mengetahui bahawa kerajaan telah menetapkan sasaran sejumlah 200,000 orang pelajar antarabangsa di IPT Malaysia menjelang tahun 2020 melalui Bidang Ekonomi Utama Nasional (NKEA). Selama ini, usaha-usaha promosi dilakukan oleh Bahagian Education Malaysia yang tertakluk kepada prosedur, peraturan dan tatacara kerajaan. Adalah wajar bagi Malaysia menanda aras amalan terbaik oleh negara pengeksport pendidikan utama di dunia seperti United Kingdom, Australia, Jerman dan Perancis dalam usaha menjadikan Malaysia sebagai hab pendidikan serantau dan kita mampu mencapai matlamat menarik pelajar asing ke wxnegara. Agensi pemasaran pendidikan Malaysia perlu kompetitif dan perlu dipelbagaikan usaha untuk mempergiat aktiviti pemasaran pendidikan di luar negara, selain mengatasi isu dan cabaran yang semakin kompleks.

Oleh itu, kerajaan telah bersetuju menubuhkan satu entiti baharu, dinamakan sebagai **EDUCATION MALAYSIA GLOBAL SERVICES (EMGS)**

yang akan berperanan sebagai pusat sehenti bagi memantau, menyelia dan menyelaras segala urusan berkaitan dengan promosi, pemasaran dan penrekrutan dan perkhidmatan sokongan pelajar antarabangsa dengan lebih strategik, efisien dan mantap. Penubuhan ini juga akan memudahkan lagi proses kemasukan pelajar antarabangsa ke IPT Malaysia dan menjamin sistem pengurusan dan penrekrutan pelajar antarabangsa yang lebih efisien dan berkesan. Selain itu, EGMS turut diberi kebenaran untuk melaksanakan **STUDENT APPLICATION AND REGISTRATION SYSTEM (STARS)** yang berperanan memantau dan menyelia rekod pembelajaran mereka secara berkala dan teratur.

MENGARUSPERDANAKAN PENDIDIKAN TEKNIKAL DAN LATIHAN VOKASIONAL SECARA BERSEPADU



Tuan-tuan dan Puan-puan,

Pembangunan dan kemajuan negara masa kini tidak lagi bergantung semata-mata kepada modal insan berpengetahuan tinggi, tetapi berkemahiran tinggi. Maka di sinilah letaknya kepentingan Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (*Technical and Vocational Education and Training, TVET*) yang dapat menambah bekalan modal insan berkemahiran melalui penyediaan

AN TEKNIKAL A BERSEPADU



tung semata-mata kepada
. Maka di sinilah letaknya
al and Vocational Education
nahiran melalui penyediaan

pendidikan berkualiti kepada pelajar yang mempunyai kecenderungan dalam bidang teknikal dan vokasional sekaligus mentransformasikan Malaysia kepada negara maju dan berpendapatan tinggi menjelang tahun 2020.

Sudah tiba masanya pelaksanaan mengarusperdana TVET wajar diselaraskan dan disepadukan di peringkat sektor pengajian tinggi dengan menggabungkan tindakan-tindakan sepunya antara MTUN, politeknik, kolej komuniti, dan IPTA. Dalam hal ini, kementerian sedang membangunkan **satu KERANGKA TVET PERINGKAT NASIONAL DAN HALA TUJU PELAKSANAANNYA** yang melibatkan sinergi antara MTUN, Politeknik dan Kolej Komuniti. Ia diharap dapat memberi panduan yang jelas dan komprehensif mengenai peranan yang perlu dimainkan oleh institusi TVET secara bersepadu.

Politenik sebagai peneraju utama dan pemimpin TVET akan ditingkatkan keupayaannya. Bagi memenuhi keperluan di masa hadapan,

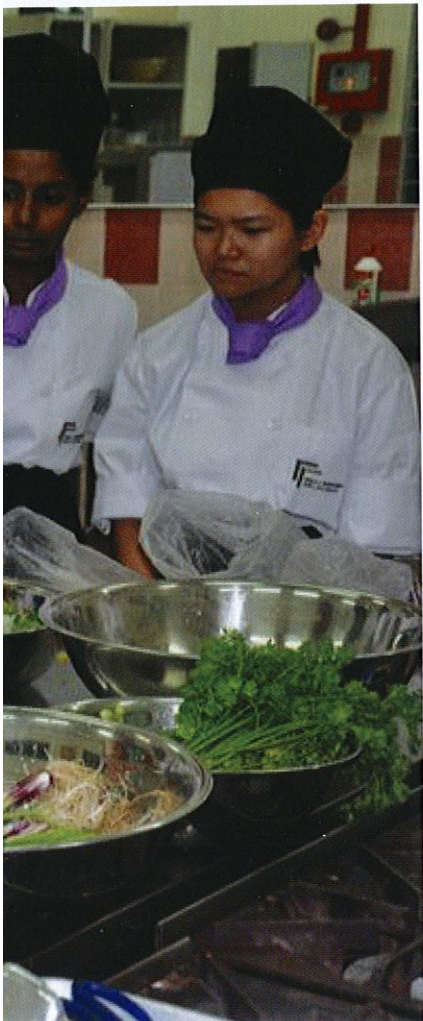
politeknik akan memperkenalkan program-program baharu yang akan meningkatkan lagi kerjasama dengan pihak industri. Mulai tahun 2012, politeknik akan melaksanakan program baharu berasaskan **WORK BASED LEARNING (WBL)** dan ketiga-tiga buah Politeknik Metro pula akan mula menawarkan beberapa **PROGRAM PENSIJILAN PROFESIONAL** dengan kerjasama badan-badan profesional yang telah dikenalpasti.

Dalam usaha mendapat pengiktirafan di peringkat antarabangsa, politeknik akan bekerjasama melalui pengukuhan dengan institusi TVET serantau seperti *Colombo Plan Staff College (CPSC) for Technicians Education*. Melalui CPSC, Politeknik Malaysia akan berusaha untuk mendapat pengiktirafan antarabangsa *Asia-Pacific Accreditation and Certification Commission (APACC)* menjelang 2015. APACC adalah badan akreditasi serantau yang mengakreditasi institusi TVET dalam membangunkan sumber manusia negara rantau Asia-Pacific.

PEMANTAPAN HALA TUJU PEMBANGUNAN KOLEJ KOMUNITI



GUNAN



Tuan-tuan dan Puan-puan,

Setelah 10 tahun beroperasi, kini terdapat 50 kolej komuniti induk dan 28 kolej komuniti cawangan yang melaksanakan latihan dan kemahiran serta Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di negara. Untuk memastikan kolej komuniti sentiasa relevan dan menjadi pilihan utama masyarakat setempat mendapat pendidikan dan latihan, beberapa inisiatif baharu akan diperkenalkan. Antaranya ialah mengadakan kerjasama yang rapat dengan LIMA KORIDOR EKONOMI NEGARA. Dalam hal ini, Kolej Komuniti akan menyediakan tenaga kerja serta memberi pendidikan dan latihan mengikut keperluan industri di koridor-koridor ekonomi tersebut untuk memastikan kejayaan program transformasi ekonomi ke arah menjadi negara maju berpendapatan tinggi dicapai menjelang tahun 2020.

Berikutan itu juga, bagi memantapkan lagi sumbangan bersama membangun negara, saya ingin mengesyorkan

beberapa kolej komuniti yang berada pada kedudukan yang strategi memberikan FOKUS KEPADA TUNTUTAN TEMPATAN yang lebih berdaya saing dan dapat menarik perhatian pelanggan. Sebagai contoh, Kolej Komuniti Langkawi boleh memberikan tumpuan kepada keperluan pembangunan komuniti tempatan untuk industri pelancongan. Di kolej komuniti lain pula, tumpuan boleh diberikan kepada pembangunan dalam agro-industri, pertanian moden, teknologi perikanan, keusahawanan tani dan sebagainya.

PENARAFAN KOLEJ KOMUNITI turut akan dilaksanakan sebagai satu mekanisme pengukuran prestasi budaya kecemerlangan selaras hasrat kerajaan untuk meningkatkan kualiti institusi pengajian tinggi negara. Langkah memperkenalkan sistem penarafan bukan bertujuan mencari kelemahan atau kesalahan, sebaliknya sebagai motivasi serta peringatan kepada kolej komuniti untuk berusaha mempertingkatkan standard kualiti pelaksanaan program pendidikan dan latihan yang secara langsung turut menaikkan imej kolej



komuniti di dalam kalangan pelajar, ibu bapa dan masyarakat setempat. Penarafan ini juga akan memberi pengiktirafan kepada kolej komuniti yang telah menunjukkan tahap tadbir urus yang terbaik serta sentiasa meningkatkan kualiti perkhidmatan yang unggul serta menggalakkan persaingan yang sihat di kalangan kolej komuniti. Kolej-kolej yang mendapat rating terbaik, boleh

dipertimbang diberikan **AUTONOMI SEPARA (Partial Autonomy)** dengan beberapa fleksibiliti dan keistimewaan seperti boleh menentukan pelan strategik sendiri, mendapat peruntukan khas untuk pembangunan bidang khusus dan menggunakan logo tersendiri bagi membolehkan imej kolej lebih terserlah.

BERFIKIRAN GLOBAL BERTINDAK LOKAL

Tuan-tuan dan Puan-puan,

Sebagai Menteri Pengajian Tinggi, saya sangat berbangga dengan pencapaian kita pada tahun 2011. Saya percaya dengan sokongan semua pihak, tahun 2012 akan menjanjikan kejayaan yang lebih cemerlang lagi. Saya ingin menegaskan lagi, demi kepentingan pengajian tinggi negara, perubahan paradigma yang berfokuskan 'berfikiran global dan bertindak lokal' sangat diperlukan. Dalam konteks pembelajaran dan pengajaran umpamanya, kita tidak boleh menafikan tren perubahan yang berlaku di peringkat global. Keperluan menguasai bahasa dunia, khususnya Bahasa Inggeris untuk menimba dan berkongsi ilmu amatlah penting. **Sehubungan dengan itu, kementerian sememangnya menggalakkan IPT agar sentiasa memperkukuhkan penguasaan Bahasa**

Inggeris di kalangan mahasiswa mereka supaya usaha kita meningkatkan kualiti dan tahap kebolehpasaran graduan tercapai.

Akan tetapi pada masa yang sama, kita harus berpijak di bumi nyata, anak-anak bangsa perlu dididik menggunakan bahasa Ibunda kerana inilah cara yang paling berkesan untuk menjadikan mereka bangsa berilmu. Apabila kita memperkukuhkan bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu tinggi - kita sebenarnya telah menzahirkan perasaan cinta kepada budaya dan tamadun sendiri. Kita perlu sentiasa berazam, mahu menempatkan Bahasa Kebangsaan di tempat yang sewajarnya, dan sentiasa beriltizam, satu hari nanti, ramai bangsa lain dunia berminat mempelajari Bahasa Melayu kerana berhasrat meneroka ilmu yang telah dikembangkan oleh sarjana tempatan yang bertaraf global.

an **AUTONOMI SEPARA**
(y) dengan beberapa
keistimewaan seperti
kan pelan strategik
at peruntukan khas
gunan bidang khusus
an logo tersendiri bagi
nej kolej lebih terserlah.







Daripada perspektif penyelidikan pula, mempelajari dan memahami apakah agenda global adalah sangat penting. Tetapi mengikuti rentak dan melakukan penyelidikan berasaskan agenda global, menyebabkan kita sentiasa tertinggal di belakang dan menjadi pengikut semata-mata. Kita perlu memikirkan agenda penyelidikan tempatan, meneroka sumber kekayaan bumi tempatan, membangun teknologi baharu tempatan dan menyelesaikan cabaran yang sedang dihadapi oleh masyarakat tempatan. Yakinlah, dengan tindakan demikian, kita sebenarnya menyediakan asas yang kukuh untuk bergerak di barisan hadapan, menjadi peneraju penyelidikan berasaskan keperluan watan, dan akhirnya menjadi pemimpin dunia dalam beberapa bidang tujahan penyelidikan yang kritikal untuk pembangunan negara.

Berfikir global dan bertindak lokal memaksa kita memikirkan soal apakah yang masih perlu dilakukan selepas selesai menjalankan penyelidikan dan menerbit dalam jurnal berimpak tinggi. Bagaimana ilmu yang telah diterokai boleh

dipindahkan kepada masyarakat. Bertindak lokal memberi kita ruang untuk meneruskan usaha meneroka ilmu kepada pemindahan ilmu dan teknologi demi pembangunan industri tempatan dan masyarakat. Usaha pemindahan ilmu untuk faedah negara tidak lagi dilihat sebagai peranan sampingan (pinggiran), tetapi menjadi sebahagian daripada agenda penting universiti. Bertindak lokal juga memberikan ruang yang luas untuk membina budaya kolaborasi antara universiti dengan industri dan komuniti.

Saya berharap semua **8 AGENDA DAN 64 PERNYATAAN DASAR, INISIATIF DAN PERUBAHAN STRUKTURAL** yang terkandung dalam amanat ini akan menjadi **ASAS DAN PANDUAN** bagi kita untuk terus melangkah gagah mendepani masa depan yang lebih gemilang. Saya percaya, sektor pengajian tinggi boleh menawarkan pelbagai sumbangan yang bernilai kepada kemakmuran rakyat dan kemewahan negara jika kita benar-benar serius dan beriltizam serta sentiasa berusaha membuat yang terbaik demi kejayaan

transformasi negara yang kita cintai ini. Namun harus diingatkan, usaha melonjakkan peranan sektor pengajian tinggi khususnya IPT tidak hanya terhad kepada agenda dan inisiatif melalui amanat ini semata-mata, tetapi ia juga bergantung kepada IDEA-IDEA BESAR yang perlu dicetuskan sendiri oleh semua IPT di negara terutama barisan peneraju kepimpinannya. Saya percaya hanya melalui KUASA IDEA yang dijana dan diraikan, IPT akan sentiasa relevan dengan kehendak dan keperluan sezaman.

Akhir kata, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada semua yang hadir. Setinggi penghargaan juga diucapkan kepada semua yang telah menjayakan majlis ini sama ada secara langsung atau pun tidak. Saya berdoa agar tahun 2012 memberikan kita KESIAPSIAGAAN YANG PADU untuk berhadapan dengan semua cabaran dan tantangan, selari

dengan tahun ini iaitu TAHUN NAGA, yang mengikut kalendar masyarakat Tionghua; melambangkan satu KEKUATAN DAN KEGAGAHAN.

Sekian, terima kasih.

iaitu TAHUN NAGA,
lendar masyarakat
mbangkan satu
GAGAHAN.

1

Amanat

8

Agenda

64

**Pernyataan Dasar, Inisiatif dan
Perubahan Struktural**

**PERNYATAAN DASAR, INISIATIF DAN PERUBAHAN STRUKTURAL
DALAM AMANAT TAHUN BAHARU 2012
“BERFIKIRAN GLOBAL BERTINDAK LOKAL”**

1. PERSEKITARAN BAHARU KAMPUS

- 1.1 Pindaan Akta Universiti dan Kolej Universiti (AUKU) 1971;
- 1.2 Penubuhan Yayasan Sukarelawan Siswa (YSS);
- 1.3 Kumpulan Duta Universiti;
- 1.4 Jaminan kebebasan akademik;
- 1.5 Tanggungjawab akademik kepada rakan kesepakaran, pelajar dan masyarakat;
- 1.6 Pemberian autonomi kepada lima buah universiti;
- 1.7 Integriti dan akauntabiliti dalam autonomi.

2. MEMBANGUN DAN MENYUBURKAN MODAL INSAN UNGGUL DAN SYUMUL UNTUK NEGARA / DUNIA

- 2.1 Peranan pembelajaran dan pengajaran;
- 2.2 Konsep ilmu dan kemahiran untuk masa hadapan dan bukan untuk menyelesaikan masalah semalam;
- 2.3 Pemantauan, penilaian dan penambahbaikan kursus dan program;
- 2.4 Fokus nisbah pelajar prasiswazah dan pascasiwazah untuk universiti penyelidikan dan berfokus;
- 2.5 Program yang relevan dan menjadi pembekal (*feeder*) kepada program pasca-siswazah yang mendokong tujahan penyelidikan
- 2.6 Perhatian kepada Pendidikan Liberal dan Multidisiplin;
- 2.7 Penerapan nilai dan budaya keusahawanan;
- 2.8 Usahawan dan Bidang Ekonomi Utama Nasional (NKEA);
- 2.9 Pembangunan keusahawanan sosial;

- 2.10 Sokongan kepada Ekonomi Digital;
- 2.11 Modal Insan berpengetahuan tinggi (MyMaster, MyPhD dan PhD Industri).
- 2.12 Membangunkan program kerjasama antara IPTA iaitu "Program Penerbitan Berimpak Tinggi" (PPBT) atau 'High Impact Publication Program' (HIPP) dengan peruntukan sebanyak 2 juta ringgit;

3. MELIGATKAN AGENDA SEBAGAI HAB INOVASI

- 3.1 Pembangunan sumber manusia berinovasi;
- 3.2 Pembangunan institusi inovasi;
- 3.3 Pembangunan inovasi untuk industri dan masyarakat;
- 3.4 Pembangunan Sains dan Teknologi
- 3.5 Meraikan kepelbagaian sains;
- 3.6 Menentukan nic bersifat watan;
- 3.7 Laluan kerjaya yang jelas dan pelbagai;
- 3.8 Penyelidik Akademik (tetap) dalam sesebuah institusi penyelidikan sebagai keperluan asas untuk mengekalkan bakat.
- 3.9 Fokus pembangunan wilayah kepada universiti-universiti yang ditempatkan di negeri-negeri;
- 3.10 Kerjasama erat dalam aspek R&D Komersial antara Universiti Penyelidikan di Lembah Kelang;
- 3.11 Pengwujudan Inkubator
- 3.12 Pengwujudan Syarikat Terbitan Universiti (*Starts-up Company*);
- 3.13 Pembudayaan dan pemantapan universiti bukan penyelidikan melalui pendekatan kluster;
- 3.14 Universiti Penyelidikan sebagai mentor;
- 3.15 Memperkenalkan *matching grant RU RACE* atau *RU-Research Acculturation Collaborative Effort* sebanyak 5 juta ringgit;
- 3.16 Pembudayaan Penyelidikan secara konsortium dengan gabungan universiti tempatan dan antarabangsa;
- 3.17 Menubuhkan direktorat penyelidik peneraju;
- 3.18 Cadangan jawatan Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan & Inovasi) diwujudkan untuk semua IPTA;
- 3.19 Mewujudkan Pusat Kecemerlangan Industri (ICoE);

4. PENGAJIAN TINGGI MALAYSIA: KE ARAH PEMIMPIN DUNIA

- 4.1 Program Pemasaran CLMV;
- 4.2 Memperkasa Libatsama Global Melalui Perkongsian Ilmu (*MyExpert*);
- 4.3 Pembentukan Hab Pengetahuan dan Kemahiran Menerusi Pengantarabangsaan (*MySkill*);
- 4.4 Memanfaatkan Hubungan Alumni Pelajar Demi Pengantarabangsaan (*MyAlumni*);
- 4.5 Meningkatkan Kehadiran Malaysia Di Dunia Melalui Sumbangan Dan Reputasi (*MyFellow*, *MyOdyssey* dan *MyCommunity*);
- 4.6 Reference point dan peneraju (*champion*) kepada agenda pembangunan modal insan inovasi di peringkat negara OIC;
- 4.7 Pelan Tindakan bagi Gerak Pintar Nobel;
- 4.8 Program mobiliti dan penawaran kursus pengajian yang strategik;
- 4.9 *Global Higher Education Network (GHEN)*;
- 4.10 Kolaborasi AKePT dengan institusi dan universiti terkemuka luar negara.

5. MEMPERKUKUH SISTEM PELAKSANAAN SERTA PENYAMPAIAN INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI SWASTA

- 5.1 Pelancaran Sistem *IPT Formation Management System* atau IFMS-IPTS;
- 5.2 Penubuhan Kaunter Khidmat Bantuan (*HELPDESK*);
- 5.3 Penubuhan *Education Malaysia Global Services (EMGS)*.

6. MENGARUSPERDANAKAN PENDIDIKAN TEKNIKAL DAN LATIHAN VOKASIONAL SECARA BERSEPADU

- 6.1 Sinergi antara MTUN, Politeknik dan Kolej Komuniti;
- 6.2 Pengwujudan Kerangka Hala Tuju Pelaksanaan TVET Peringkat Nasional;
- 6.3 Pendekatan pembelajaran dan pengajaran baharu seperti *Work-Based Learning* dan *Production-Based Learning*;
- 6.4 Program Pensijilan Profesional;
- 6.5 Pengiktirafan kursus pengajian di peringkat antarabangsa.

7. PEMANTAPAN HALA TUJU PEMBANGUNAN KOLEJ KOMUNITI

- 7.1 Kerjasama dengan Lima Koridor Wilayah Ekonomi;
- 7.2 Fokus kepada tuntutan tempatan yang lebih berdaya saing dan dapat menarik perhatian pelanggan;
- 7.3 Penarafan Kolej Komuniti;
- 7.4 Pemberian autonomi-separa.

8. BERFIKIRAN GLOBAL BERTINDAK LOKAL

- 8.1 Memperteguh Bahasa Kebangsaan dalam pembelajaran dan pengajaran;
- 8.2 Agenda penyelidikan tempatan iaitu meneroka sumber kekayaan bumi tempatan, membangun teknologi baharu tempatan dan menyelesaikan cabaran yang sedang dihadapi oleh masyarakat tempatan;
- 8.3 Usaha pemindahan ilmu untuk faedah negara;
- 8.4 Kuasa Idea IPT khususnya barisan peneraju kepimpinan.



KPT
KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI

Meneraju Kegemilangan Ilmu

Disusun oleh:

Prof. Madya Mohd Izani Mohd Zain

Setiausaha Akhbar

kepada Menteri Pengajian Tinggi

Gambar oleh:

Fadzilah Mohd Noordin

Unit Komunikasi Korporat, Kementerian Pengajian Tinggi (KPT)

Arafat Mashhuri Awang

Bahagian Komunikasi Korporat, Universiti Putra Malaysia (UPM)

Ahmad Hilman bin Borhan @ Rohan

Pejabat Hal Ehwal Korporat, Universiti Teknologi Malaysia (UTM)



KPT
KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI



KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI MALAYSIA

Aras 18, No. 2, Menara 2, Jalan P5/6,
Presint 5, 62200 Putrajaya
Tel : 603-8870 5001 Faks : 603-8870 6800
Web : www.mohe.gov.my

ISBN 978-967-0334-16-5



9 789670 334165